

## Verksamhetsplan för SWERA 2021/2022

Det pedagogiska kunskapsområdet expanderar både innehållsligt och genom mängden agenter som samspelar med det. Det innebär också att kontakterna med omvärlden ökar. Som forskningsorganisation har SWERA som central uppgift att bidra till den intellektuella och sociala utvecklingen av det pedagogiska kunskapsområdet. I detta ingår då att gemensamt arbeta för organisering av kunskapsbidrag och att analysera och diskutera inflytandet från betydelsefulla händelser och aktörer i kunskapsområdets omvärld.

SWERA arbetar för att synliggöra kunskapsbidrag och att bidra till kritiska analyser och vetenskapsdiskussioner inom det pedagogiska kunskapsområdet. En viktig uppgift är därvid att förstå vilken inverkan som sätt att styra högre utbildning och forskning har för skapande och erkännande av våra kunskapsbidrag. På liknande sätt är det av vikt att behandla innebörden av politiska och professionella intressen för vår verksamhet och hur den organiseras och hur våra bidrag används därvidlag.

För det kommande verksamhetsåret arbetar vi vidare med dessa uppgifter inom SWERA. Vi planerar att särskilt uppmärksamma aktörer och händelser i vår omgivning samt gå in på vår egen organisering i olika i områden och vad detta betyder för vår kunskapsorganisering och sätt att hantera omvärlden.

Inom SWERA har vi sju pågående verksamheter:

1. Tidskriften Pedagogisk Forskning i Sverige
2. Sociala medier och verksamhet på nätet.
3. SWERAs årliga möte
4. Professorsmötet
5. Doktorandrådet som särskild organiserad verksamhet.
6. SWERAs råd:
  - a. Forskningspolitiska rådet
  - b. Forskarutbildningsrådet
  - c. Tidskriftsrådet
7. Deltagande i WERAs verksamhet

Nedan kommenteras vi dessa verksamheter samt drar slutsatser för verksamhetsplanen:

*1 Tidskriften:* Tidskriften Pedagogisk Forskning i Sverige är en relativt självständig verksamhet vars redaktion och lokalisering tillsätts av SWERA, men redaktionen gör sina egna planer och uppföljningar och har utvecklat en portal för vårt område. Till årsmötet presenterar verksamhetsberättelse och verksamhetsplan för tidskriften. Se <https://pedagogiskforskning.se/>

Redaktionsledning och huvudredaktör: Daniel Sundberg, professor, Linnéuniversitetet  
Redaktörer: Andreas Nordin, docent och Bettina Vogt, lektor, Linnéuniversitetet  
Redaktionssekreterare: Bettina Vogt, lektor, Linnéuniversitetet  
Redaktionsassistent: Camilla Forsberg, doktorand, Linnéuniversitetet

SWERA har också sin hemsida kopplad till tidskriftens portal, där också olika dokument och länkar finns inlagda. Se <https://pedagogiskforskning.se/swera/>

Pedagogisk Forskning i Sverige har fungerat mycket väl som en betydelsefull och erkänd tidskrift med en central position inom det pedagogiska kunskapsområdet.

Slutsats: PFS bör fortsätta och utveckla sin verksamhet. SWERA ska verka för detta.

*2 Hemsida och sociala medier:* Under året har verksamheten på hemsidor och sociala medier utvecklats mycket väl och vederligt uppskattats mycket.

Slutsats: Detta värdefulla arbete ska fortsätta och vidareutvecklas så att även seminarier eller andra aktiviteter mellan SWERA-möten blir synliga.

*3 SWERA-mötet:* SWERAs årliga konferens är en verksamhet där vi samlas för att ventileras gemensamma problem under kollegiala former som seminarier och rådslag för att utveckla den intellektuella och sociala organiseringen av det pedagogiska kunskapsområdet. Vi har medvetet *undvikit* att SWERA-mötet utformas som en traditionell konferens att presentera forskning och diskutera kunskapsbidrag över hela fältet på, bland annat för att undvika att vi bidrar till fragmenteringen inom området, men också för att inte konkurrera med NERA. Samtidigt bör vi försöka se till att våra årliga möten bidrar till att förverkliga föreningens syften. Detta kan vi förmodligen göra genom innehållsrik tematik och genom vettiga arbetsformer. Det nödvändiga försöket att genomföra SWERA2020 on-line slog väl ut, enligt den genomförda utvärderingen.

Slutsats: SWERA-mötet är en samlingspunkt för SWERA med dess olika verksamheter. Vi kan fortsätta med den föreslagna modellen för mötet. Vi bör därvid överväga att fortsatt använda on-line tekniker för webinarier och rådslag. Viktigt är därvid att utveckla vägar för diskussioner och samtal on-line. En gemensam problematik för verksamheterna är att arbeta med kunskapsorganisering inom vårt område. Vi föreslår därför att forskning om kunskapsorganisering ges särskilt utrymme under SWERA-mötet, eventuellt som presentationer i paper-form.

*4 Professormötet:* Det återkommande professorsmötet inom det pedagogiska kunskapsområdet genomförs i anknäring till SWERA-mötet. Det har varit ett viktigt forum för informellt erfarenhetsutbyte mellan ämnesföreträdare från olika institutioner och lärosäten samt för att gemensamt ta itu med frågor om sakkunnigarbete och om kvalitetsbedömningar vid exempelvis rekrytering. Med tanke på förändringar i krav på och förutsättningar för professorernas insatser inom systemet för högre utbildning och forskning planerar vi att särskilt behandla frågor om professorernas uppgifter i en linjestyrd verksamhet, samt ansvar och etik vad gäller publicering och forskningskommunikation.

Slutsats: Professormötet ska fortsatt vara knutet till SWERA-mötet som en kombination av erfarenhetsutbyte och framtagning av förslag till gemensamma riktlinjer för professorers uppgifter i ett förändrat system för högre utbildning och forskning inom det pedagogiska kunskapsområdet.

*5 Doktorandrådet:* Doktorandrådet inom det pedagogiska kunskapsområdet är en särskild verksamhet som drivs av doktoranderna själva. Uppenbarligen på ett uppskattat och produktivt sätt. Vi har diskuterat om att utveckla en SWERA-doktorandkurs. Med tanke på SWERAs uppgifter är det rimligt att få till stånd en kurs med klar bäring på dessa uppgifter i termer av en social och intellektuell organisering av det pedagogiska kunskapsområdet.

Slutsats: Doktorandrådets självständiga verksamhet bör fortsätta! SWERA bör bidra till att utveckla en doktorandkurs med fokus på kunskapsorganisering.

*6 Rådsverksamheten:* SWERAs råd och arbetsgrupper ska vara en central del av SWERAs verksamhet. Det ska bygga på kollegiala principer. Varje råd ska ha en ordförande och en arbetsgrupp som håller i verksamheten. Råden konstitueras av sina medlemmar och ska ha en kontaktperson i styrelsen. Råden arbetar ofta informellt, vilket har många fördelar, men gör dem något ottydliga även för dem som är intresserade av de särskilda områden som ett råd behandlar.

<https://pedagogiskforskning.se/swera-rad/> .

Idag finns tre råd av denna karaktär inom SWERA: Forskningspolitiska rådet, Forskarutbildningsrådet och Tidskriftsrådet. Alla ägnar sig åt områden som är särskilt väsentliga i relation till SWERAs syften. Under året har styrelsen diskuterat frågan om den stora betydelse som lärarutbildningarna har för det pedagogiska kunskapsområdet. Därför kommer vi att verka för att även ett Lärarutbildningsråd inrättas, med uppgift att bevaka lärarutbildningarnas omvärld och utvecklingen av forskning om lärarutbildning nationellt och internationellt.

Slutsats: Råden behöver fortsätta att strukturera och synliggöra sin verksamhet, bland annat genom att de utvecklar verksamhetsplaner och verksamhetsberättelser för sina respektive verksamhetsområden och presenterar dem på SWERA-mötet och på SWERAs hemsida.

Därutöver bör SWERA under det kommande året inrätta ett lärarutbildningsråd.

*7 World Educational Research Association:* SWERA är medlem i WERA och därmed är också SWERAs medlemmar med i WERA. Samarbetet med WERA innebär en mycket bred internationell kontaktyta som är av värde för såväl SWERA som organisation som för SWERAs individuella medlemmar. WERA samarbetar med andra forskarorganisationer som AERA med omfattande internationell verksamhet, även under corona-pandemin – exempelvis i form av on-line-konferenser och webinarier. Vi planerar att medverka till att utveckla de erfarenheter som vunnits därvidlag.

Alltså: SWERA bör fortsatt vara medlem i WERA. Av särskilt intresse är att utveckla internationellt samarbete utöver den anglo saxiska sfären samt att fånga vad detta betyder för frågor om kunskapsorganisering.

*Till sist:* Årsavgiften i SWERA bör fortsatt vara låg:

Alltså: samma som tidigare. 150 kr per år för medlemskap, men 100 kr per år för doktorander och emeriti.

SWERAs styrelse den 23 september 2021,